

Результати моніторингу якості освіти за підсумками 2020/2021 навчального року

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, положень Національної доктрини розвитку освіти упродовж 2020/2021 навчального року в закладі дошкільної освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст розвивального середовища в закладі дошкільної освіти задовольняє всі потреби щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організується так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами.

У грудні 2020 року усі групи брали активну участь зі своїми вихованцями у параді «Дитяча творчість» педагогічного дайджесту «Евріка», за підтримки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини, за що отримано подяку.

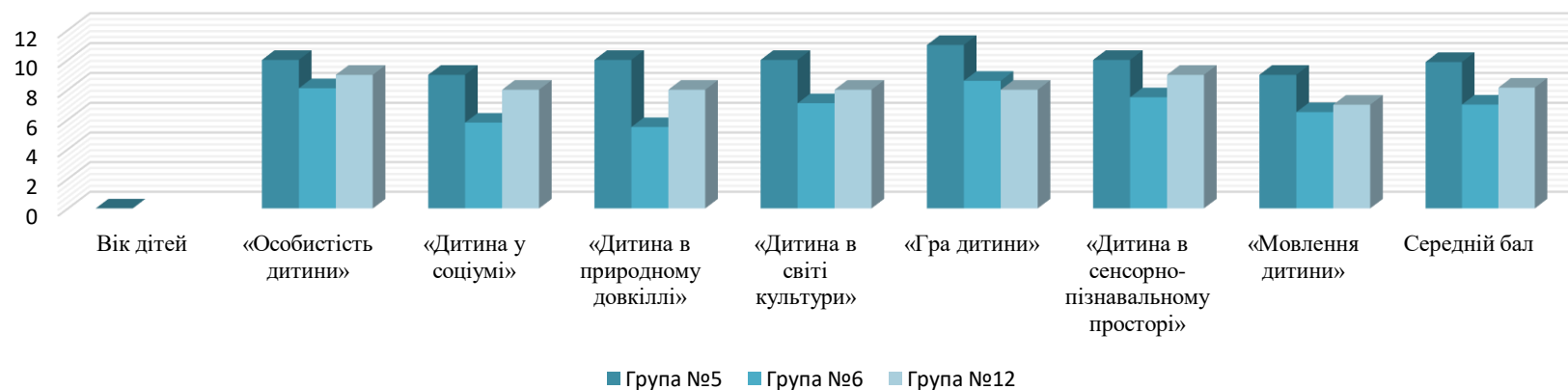
З метою формування комунікативно-мовленнєвих та соціальних навичок заклад дошкільної освіти взяв участь у III Міжнародному занятті доброти «Про гуманне та відповідальне ставлення до тварин», яке проводилось за підтримки благодійної організації «Благодійний фонд «Щаслива лапа» (Happy Paw), за що отримано електронні сертифікати. В усіх групах 2 березня 2021 року були проведені «заняття доброти про гуманне ставлення до тварин (котів та собак)» Таким чином, діти отримали незрівнянні враження від занять та як наслідок нові знання та позитивний соціальний та комунікативний досвід.

У квітні дітлахи Пошедіна Анастасія (молодша група №5), Дирда Дар'я (група раннього віку №4) разом з педагогами взяли участь у V Міжнародному Конкурсі Сучасного Мистецтва ART PRIMA FEST та стали лауреатами I ступеня у номінаціях «Естрадний вокал» та «Художнє слово»

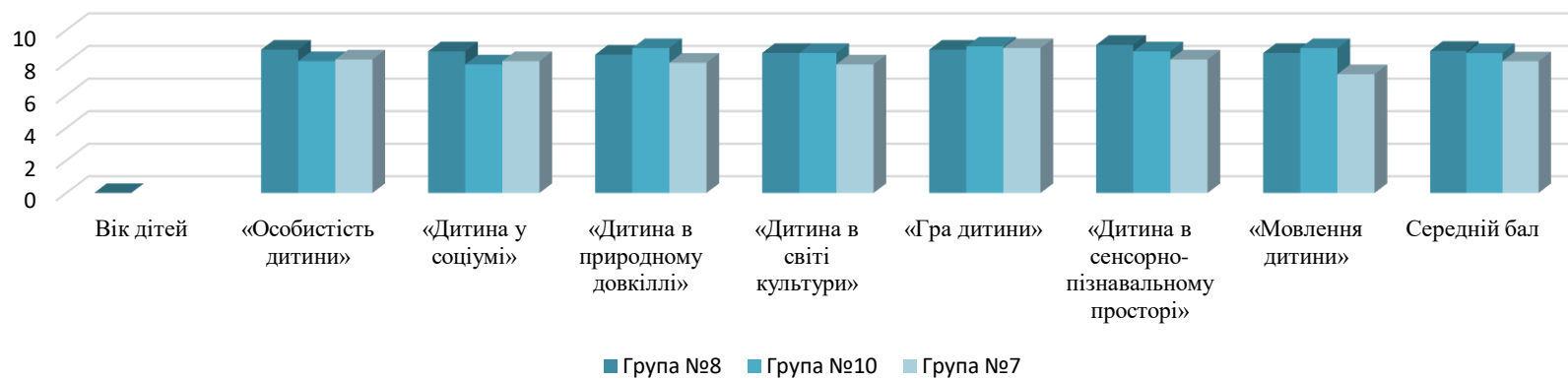
**Зведені дані моніторингу навчальних досягнень вихованців молодшого та середнього дошкільного віку
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №353 комбінованого типу
Харківської міської ради» за II півріччя 2020/2021 навчальний рік
(за освітніми лініями)**

Група	Вік дітей	Освітні лінії							Середній бал
		«Особистість дитини»	«Дитина у соціумі»	«Дитина в природному довкіллі»	«Дитина в світі культури»	«Гра дитини»	«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	«Мовлення дитини»	
Група №5	4-й р.ж.	10	9	10	10	11	10	9	9,86
Група №6		8,1	5,8	5,5	7,1	8,6	7,5	6,5	7,01
Група №12		9	8	8	8	8	9	7	8,14
Група №8	5-й р.ж.	8,8	8,7	8,5	8,6	8,8	9,1	8,6	8,73
Група №10		8,1	7,9	8,9	8,6	9	8,7	8,9	8,59
Група №7		8,2	8,1	8	7,9	8,9	8,2	7,3	8,09
Середній бал		8,70	7,92	8,15	8,37	9,05	8,75	7,88	8,40

Результати моніторингу (молодші групи)



Результати моніторингу (середні групи)



**Узагальнені результати (середній бал) оцінки результативності освітнього процесу
в молодших та середніх групах КЗ «ЗДО №353»**



**Зведені дані моніторингу навчальних досягнень вихованців старшого дошкільного віку комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №353 комбінованого типу Харківської міської ради»
за II півріччя 2020/2021 навчальний рік**

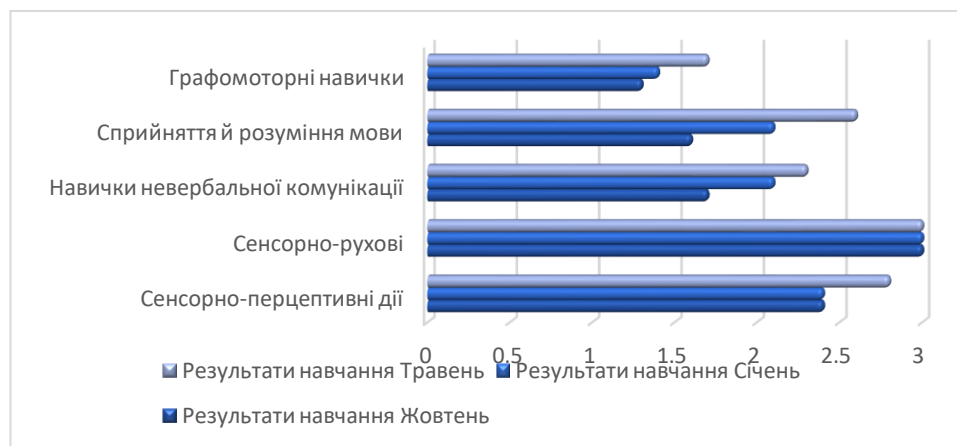
№	Рівень	Освітні лінії							Середній %
		«Особистість дитини»	«Дитина у соціумі»	«Дитина в природному довкіллі»	«Дитина в світі культури»	«Гра дитини»	«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	«Мовлення дитини»	
1.	Високий, %	62	66	62	66	79	66	66	52
2.	Достатній, %	35	31	35	31	18	31	31	45
3.	Середній, %	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Низький, %	0	0	0	0	0	0	0	0

Група	Освітні лінії							Середній бал
	«Особистість дитини»	«Дитина у соціумі»	«Дитина в природному довкіллі»	«Дитина в світі культури»	«Гра дитини»	«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	«Мовлення дитини»	
Група №3	10,5	10,6	10,2	10,1	10,4	10,1	10,2	10,3
Група №11	9,2	9,3	9,3	9,6	9,8	9,6	9,5	9,5
Середній бал	9,7	9,8	9,6	9,8	10,0	9,8	9,8	9,8

Результати моніторингу дітей з інклюзивною формою навчання

Результати моніторингу дитини з нозологією «ЗПР»(5-й рік життя):

Зміст актуального досвіду дитини	Результати навчання		
	Жовтень	Січень	Травень
Дія			
Сенсорно-перцептивні дії	2,4	2,4	2,8
Сенсорно-рухові	3	3	3
Навички невербальної комунікації	1,7	2,1	2,3
Сприйняття й розуміння мови	1,6	2,1	2,6
Графомоторні навички	1,3	1,4	1,7



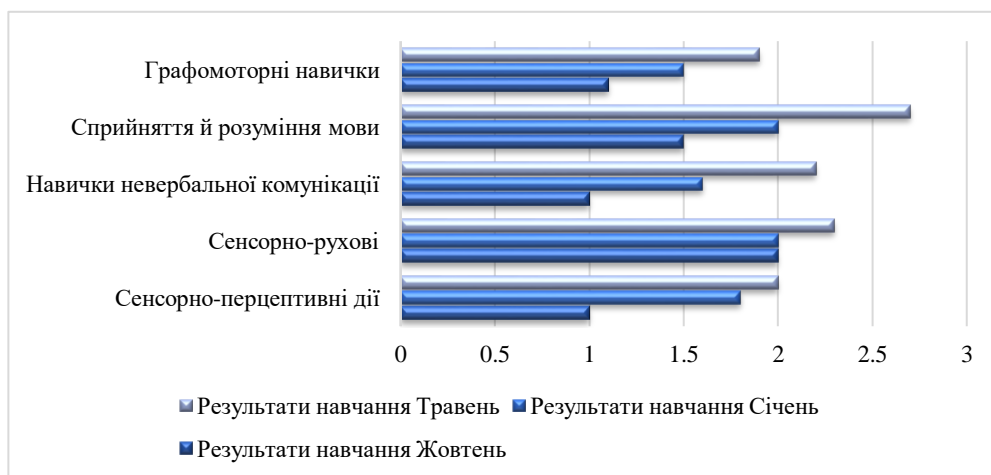
Результати моніторингу дитини з нозологією «розлад аутичного спектру»

(6-й рік життя)

Зміст актуального досвіду дитини	Результати навчання		
	Жовтень	Січень	Травень
Дія			
Сенсорно-перцептивні дії	1	1,8	2
Сенсорно-рухові	2	2	2,3
Навички невербальної комунікації	1	1,6	2,2
Сприйняття й розуміння мови	1,5	2	2,7

місяць	Освітні лінії							Середній бал
	«Особистість дитини»	«Дитина у соціумі»	«Дитина в природному довкіллі»	«Дитина в світі культури»	«Гра дитини»	«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	«Мовлення дитини»	
Вересень	1,9	3,3	2,6	1,6	3,3	2,6	2	2,47
Січень	2,1	3,6	3	1,6	3,3	2,8	2	2,63
Травень	2,7	4	3,3	2	4	3,2	2	3,03

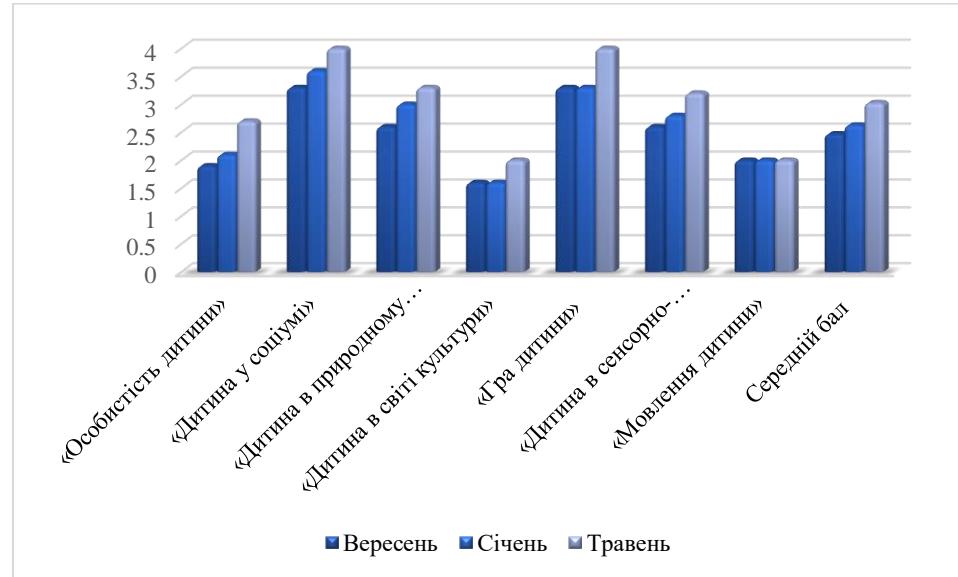
Графомоторні навички	1,1	1,5	1,9
----------------------	-----	-----	-----



Результати моніторингу дитини з нозологією «інтелектуальні порушення

(7-й рік життя)

Моніторинг проводився відповідно до складеного індивідуального освітнього плану за освітніми лініями.



Висновок: Робота з усіма дітьми з інклюзивною формою навчання має позитивну динаміку. Завдяки педагогічній роботі, діти із задоволенням відвідували дитячий садок, стали більше вступати у різноманітні комунікативні взаємини з іншими дітьми та дорослими. Стали позитивно реагувати на завдання, які надавалися на заняттях, більшість з яких виконували самостійно. Але, педагогам не вистачає досвіду у спілкуванні з дітьми з різноманітними нозологіями. Тому вважаємо доцільним продовжувати підвищувати методичну компетентність педагогів для забезпечення якості освітнього процесу в умовах інклюзії, включати вихователів інклюзивних груп разом з дітьми та асистентами до проектної діяльності для покращення соціальних та комунікативних навичок.