

### Результати освітньої роботи за підсумками 2022/2023 навчального року

У 2022/2023 н. р. вся освітня діяльність здійснювалась відповідно до методичних рекомендацій (лист Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22) в онлайн-режимі за допомогою сервісів: ZOOM, Viber, GoogleClassroom, створена сторінка закладу у Facebook.

Зусиллями творчої групи, що складається з 4 педагогів (Борисенко В.М.- вихователь, Холоділіна В.В. – вихователь, Кебець Ю.М. - вихователь, Прасол В.М. – музичний керівник) проводились загальні он-лайн заходи для дітей та батьків, а саме:

- ✓ Челенджи
- ✓ Фотомарафони
- ✓ Фотовиставки
- ✓ Акції
- ✓ Конкурси
- ✓ Заняття онлайн

Вся інформація про проведенні заходи відображалась на сторінках сайту ЗДО та у Facebook Також проводились оф-лайн заняття, розваги для дітей з дотриманням усіх безпекових заходів (11 заходів за рік), а саме:

- Свято Святого Миколая з врученням подарунків від міського голови І. Терехова (залучено 72 дитини у 3 зміни) - грудень
- До свята Різдва майстер-клас «Виготовлення щасливих гномів» (залучено 56 дітей) - січень
- До Дня закоханих майстер-клас по виготовленню валентинок «Добрі серденькі» (залучено 43 дитини) - лютий
- До Дня піци приготування цієї страви для прикордонників у ЗДО. (залучено 14 дітей) – лютий
- II Міжнародне занятті доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, організатор благодійний фонд «Щаслива лапа» - (залучено 17 дітей старших груп) – березень
- Заняття до Всесвітнього тижня грошей (англ. Global Money Week 2023) за підтримки Національного банку України, участь у конкурсі дитячої творчості «Гроші та добробут у моїй країні» (залучено 29 дітей старших та середніх груп) – березень
- Розвага для дітей «Подорож до країни Здоров'я» (залучено 46 дітей різного віку) – квітень
- Майстер-клас з виготовлення оберегів та вітальних листівок до Великодня (залучено 39 дітей дошкільних груп) - квітень
- Розвага до Дня матері «Моя матуся найрідніша» (залучено 47 дітей різного віку) – травень
- Квест «Вишиванка – символ України» (залучено 48 дітей різного віку) - травень
- розвага до випуску дітей «Чарівні кульки бажань» та конкурс малюнків на асфальті «Світ очима дітей» (залучено 46 дітей різного віку) – травень

Моніторинг рівня досягнень дітей не проводився.

## Аналіз кількості проведених освітніх заходів у 2022/2023 н.р.

№ п/ч	Група	Вік	ПІБ педагогів групи	Кількість занять он-лайн	Кількість дітей/ батьків	Кількість консультацій для батьків
1	2 4	Ранній вік	Барабан О.М. Романькова Т.М.	37	8 8	18
2	3 інклюзивна	Середній дошк. вік	Надточій О.М.	44	15	11
3	5	Старший дошк. вік	Сенецька І.М.	7	4	5
4	6 логопедична	Старший дошк. вік	Борисенко В.М. Стружко Т.М.	щотижня	10	10
5	7 інклюзивна	Старший дошк. вік	Вакал Л.В.	15	6	9
6	8	Молодший дошк. вік	Кебець Ю.М.	60	11	9
	9	Старший дошк. вік	Холодліна В.В.	12	3	9
7	10	Молодший дошк. вік	Магарамова Д.М.	29	6	9
8	11 логопедична	Середній дошк. вік	Божок О.М. Захарченко О.О.	21	14	9
9	12	Старший дошк. вік	Березовська Г.М.	29	12	9
10	Усі групи	Музичний керівник	Прасол В.М.	18	47	9
<b>10</b>	<b>Усього</b>	<b>11 груп</b>	<b>14 педагогів</b>	<b>272 + щотижня 6 гр</b>	<b>97</b>	<b>107</b>

*Висновок:* виходячи з аналізу роботи в ЗДО, можна стверджувати, що заклад дошкільної освіти не зупинив свою освітню діяльність та продовжував працювати, не зважаючи на складні обставини. Педагогічний колектив надавав освітні послуги як он-лайн так і оф-лайн (з дотриманням усіх безпекових заходів). Але були виявлені і недоліки:

- не всі педагоги закладу вели систематичну роботу з дітьми;
- до роботи он-лайн долучалися не всі діти та батьки (66% від мережі закладу);
- недостатнє володіння педагогами та батьками ІКТ;
- відсутність у батьків технічної можливості виходити на он-лайн заняття (ВПО, за кордоном тощо).

### Результати роботи з дітьми з інклюзивною формою навчання

Впродовж 2022/2023 навчального року у закладі проводилися окремі он-лайн заняття з дітьми з інклюзивною формою навчання через їх батьків. Вихователі, асистенти вихователів надавали окремі розвиваючі завдання для дітей, проводили консультації з батьками. Таких дітей було четверо з різними нозологіями. Для кожної дитини була розроблена програма індивідуального навчання командою супроводу. Кожен спеціаліст працював у своєму напрямку. Можливості проводити моніторинг досягнень дітей з ООП спеціалісти закладу не мали.

#### Висновок:

Аналізуючи результати проведеної роботи можна виділити наступні проблеми: недостатня кількість корекційно – розвивальних занять проводилась спеціалістами закладу. Вся робота велась он-лайн, а діти з ООП не завжди позитивно сприймають таку форму роботи. Не всі батьки дітей зацікавлені/мають змогу навчатися, щоб самостійно проводити корекційну роботу. Недостатньо досвіду в роботі з інклюзивним навчанням за допомогою ІКТ.

Тому, перспективою розвитку на наступний навчальний рік залишається – складання та опрацювання корекційно – розвивальних програм для роботи з дітьми, які мають проблеми в різних сферах розвитку особистості.

Однак, робота з усіма дітьми з інклюзивною формою навчання має позитивну динаміку. Стали позитивно реагувати на завдання он-лайн, більшість з яких виконували самостійно. Але, педагогам не вистачає досвіду у спілкуванні з дітьми з різноманітними нозологіями. Тому вважаємо доцільним продовжувати підвищувати методичну компетентність педагогів для забезпечення якості освітнього процесу в умовах інклюзії, включати вихователів інклюзивних груп разом з дітьми та асистентами до проектної діяльності для покращення соціальних та комунікативних навичок. Можна відмітити, що батьки активно співпрацювали з педагогами закладу та наприкінці року мали вже кращі результати. Але моніторинг не проводився.

### Аналіз роботи спеціальних груп для дітей з порушенням мовлення

Впродовж 2022/2023 навчального року в дошкільному закладі функціонувало 2 логопедичних групи, в яких виховувалось 33 дитини.

#### Аналіз кількості дітей у логопедичних групах за категоріями

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Кількість логопед. груп</b>	2	2	2
<b>Кількість вихованців</b>	31	33	33
Дітей із ЗНМ I рівня	15	5	5
Дітей із ЗНМ II рівня	16	16	16
Дітей із ЗНМ III рівня	0	12	12
ЗНМ по типу затримки мовленнєвого розв.	0	0	0
Дітей із ФФНМ	0	0	0
Функціональна діслалія	0	0	0

На початку 2022/2023 навчального року встановлений контакт з батьками дітей логопедичних груп через соціальні мережі та мобільні додатки.

Впродовж року батьки та діти отримували логопедичні консультації, різноманітний мовленнєвий, наочний матеріал з корекційно-розвиткової роботи, коротенькі відео – заняття, відео - презентації виконання вправ артикуляційної гімнастики для розвитку органів артикуляції, виконання вправ для розвитку мовленнєвого дихання, зорового

гнозису, дрібної моторики пальців рук, загальної моторики, логічні завдання, дидактичні ігри. Батькам надавалися покликання на корисні розвиваючі додатки, такі як, «НУМО розвивальні ігри», посилання на канали для дітей та батьків «Дитячий садок онлайн НУМО», «ЮНІСЕФ: спільнота для батьків», «Підтримай дитину», «Світ казок – Аудіо-казки для дітей», «Павлуша і Ява», запрошення на вебінари «Як створити розвивальне середовище для гри та творчості просто неба. Особливості роботи з дітьми у военний час. Спікер: Островська В.В.», запрошення на серію науково-практичних семінарів «Завтра в школу: навігатор для дорослих». Зустріч 1,2,3» (організатор:ТОВ видавництво «Ранок»), «Практикум сучасного дошкілля. Мовленнєвий аспект математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку», «Практикум сучасного дошкілля. Естетичне виховання, як психологічний аспект під час війни:допомагаємо дітям зняти напругу та тривожність», «Практикум сучасного дошкілля. Організація ігрової діяльності дітей в умовах реалізації БКДО: LEGO – технології та прийоми мнемотехніки як засоби пізнавального розвитку дітей дошкільного віку», «Практикум сучасного дошкілля. Формуємо математичну грамотність дітей дошкільного віку» (організатор: ТОВ видавництво «Гене́за», «Буду вправним першачком»), батькам запропоновані посилання на доступ до матеріалів за темою «Як допомогти своїй дитині навчитися читати по складах: прийоми навчання, доступні в домашніх умовах. Віртуальний огляд додаткових навчальних посібників з формування вміння читати (паперовий і цифровий формати)» для батьків майбутніх першокласників.

Впродовж навчального року 10 родин (батьки та діти) брали активну участь в корекційно - розвитковій роботі, флешмобах, акціях, челенджах, конкурсах та надсилали фото/відео звіти , завдяки яким змогли створити спільні фото/відео-проекти, а саме:

- 1.День Рятівника.
- 2.Міжнародний день Миру.
- 3.Всеукраїнський день Бібліотек.
4. Всеукраїнський день Дошкілля.
- 5.Осінь – золота пора.
6. День захисника України.
- 7.Свято Гарбуза.
- 8.Хліб – усьому голова
- 9.Онлайн – акція «Харків вдячний»
10. Вітання.
11. Всеукраїнський день Логопеда.
12. Онлайн – акція «Запали свічку»
- 13.Наша мова солов'їна .
- 14.Свято Збройних Сил України.
- 15.Зимонька-зима.
16. День української хустки.
- 17.Футбол у моєму житті.
- 18.День Святого Миколая.
- 19.Свято Ялинки.
- 20.Свято Сніжинки.
- 21.Різдвіні традиції та обряди України.
- 22.Всесвітній день Піци.
- 23.Артикуляційні вправи – корисні та цікаві.
- 24.День Соборності України (челендж «Тільки в єдності наша сила »)
- 25.Дихання важливе в житті кожної людини.
- 26.Талановиті пальчики: ігри з олівцями.
- 27.День Святого Валентина.
- 28.Масниця.
29. Артикуляційний алфавіт.
30. День Єднання.

31. Птахи - наші друзі!
32. Країна Голосних звуків.
33. Смачні вправи (артикуляційні вправи з соломкою)
34. Прийшла весна-красна.
35. Т.Г.Шевченко – видатний поет та художник.
36. Країна Приголосних звуків.
37. Смачні вправи (артикуляційні вправи з бубликом)
38. Улюблені іграшки.
39. Всесвітній день Чаю.
40. Смачні вправи (артикуляційні вправи з цукеркою)
41. День Вишиванки.
42. Українські народні страви.
43. Свято Метелика.
44. Прощавай, дитячий садок!
45. День Захисту Дітей!

Впродовж 2022/2023 навчального року систематично проводилась робота щодо усунення вад звуковимови і розвитку фонематичного сприймання дітей логопедичної групи, відбувалось спостереження за динамікою подолання мовленнєвих порушень в процесі проведення ігор-занять, за впливом різноманітних логокорекційних методів та прийомів.

Проводилось систематичне ознайомлення з новинками логопедичної та методичної літератури, вивчались нормативно-правові документи, рекомендації щодо роботи під час військового стану. Вчителі-логопеди брали активну участь у семінарах, вебінарах, підвищенні кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, розробці власних методичних матеріалів, що розміщені на сайті «Всеосвіта». Стружко Т.М. отримала почесну грамоту від проекту. Також велась логопедична сторінка у соціальній мережі Facebook «Логосвіт».

Впродовж квітня-червня 2023 року батькам, чиї діти мають вади мовлення, надавались індивідуальні консультації щодо обстеження в Інклюзивно-ресурсному центрі (ІРЦ). Обстежено 22 дитини з метою оформлення відповідних документів в спеціальну групу для дітей з порушенням мовлення. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку отримали 19 дітей.

#### *Висновок.*

У результаті корекційно-відновлювальної роботи у дітей логопедичних груп значно покращився мовленнєвий розвиток, а саме: розширився активний словник відповідно до опрацьованих лексичних тем, словниковий запас поповнився узагальнюючими словами, багатозначними словами, синонімами, антонімами, діти познайомилися з різними способами словотворення, розуміють та вживають іменники, дієслова, прикметники в однині та множині (гриб-гриби, співає-співають, червона-червоні); добирають форми доконаного і недоконаного виду дієслів (малює-намалює, малював – намалював, буде – збудує, будував – збудував); на практичному рівні добирають необхідне слово, узгоджуючи його в числі, роді, відмінку (зелена трава, зелений огірок, зелене дерево, упав-упала), складають прості речення та переказують невеличкі тексти ( 4-5 речень) з опорою на наочність, діти спрямовують увагу на звукове оформлення власного мовлення та сприйнятого мовлення оточуючих; визначають правильність вимови слів.

У дітей спостерігається прогрес у стані розвитку всіх компонентів мовленнєвої системи, однак є ще потреба в подальшому корекційно - розвитковому процесі (бажано офлайн) або у професійному контролі з боку дорослого.